



الترقيم الدولي
ISSN 2518-9018

مَجَلَّة إِشْرَاقَاتُ تَنْمَوِيَّة

مجلة علمية محكمة فصلية

العدد الرابع والعشرون لشهر تشرين الأول ٢٠٢٠ م



AISHRAQAT TANMAWIA

إشراقات تنموية
مجلة

العدد الرابع والعشرون لشهر تشرين الأول ٢٠٢٠ م
مجلة علمية محكمة فصلية

Journal
Ishraqat Tanmawya

الترقيم الدولي
ISSN 2518-9018



Journal Ishraqat Tanmawya



Referred Scientific Journal

انشرافات تنموية

مجلة علمية محكمة فصلية

تصدر عن

مؤسسة المراقبة للثقافة والتنمية
مركز التنمية للدراسات والتدريب
العدد الرابع والعشرون

رقم الإيداع في دار الكتب والمخطوطات ببغداد المرقم (٨٩١) لسنة ٢٠١٦

البريد الإلكتروني al.tanmeia2016@yahoo.com

رقم الإيداع (٨٩١) في دار الكتب والوثائق الوطنية

لسنة ٢٠١٦م

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٣٨هـ / ٢٠١٦م

مكتبة الأمير

للتنفيذ الطباعي والتصميم

بغداد ، باب المعظم ، قرب كلية الهندسة

أ.د. وفاء تركي عطية
مدير التحرير
دكتوراه تربوية إسلامية
الجامعة المستنصرية

أ.د. هادي كطفان شون
رئيس التحرير
دكتوراه علوم تربوية ونفسية
جامعة القادسية

هيئة التحرير :

١. أ.د. ضياء عبدالله احمد التميمي / جامعة بغداد/ العراق / دكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية
٢. أ.د. أفراح ياسين محمد الدباغ/ جامعة صلاح الدين /العراق/ إقليم كردستان/ دكتوراه في علم النفس التربوي
٣. أ.د. مازن جاسم الحسني /جامعة واسط / العراق/ دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤. أ.د. موفق عبدالعزيز الحسناوي/ الجامعة التقنية الجنوبية / العراق/ دكتوراه في طرائق تدريس التاريخ
٥. أ.د. سعيد جاسم علي الأسدي/ جامعة البصرة / العراق/ دكتوراه أصول التربية
٦. أ.د. عبد العظيم أحمد عبد العظيم / جامعة دمنهور/ مصر / دكتوراه في الجغرافية الطبيعية
٧. أ.د. كمال عبدالله حسن / جامعة الأنبار / العراق / دكتوراه في الجغرافية البشرية
٨. أ.د. عمر محمد علي محمد / جامعة حلوان/ مصر / دكتوراه في اللغة الإنكليزية
٩. أ.د. أمينة عبدالله سالم / جامعة حلوان / مصر / دكتوراه في الجغرافية السياسية
١٠. أ.د. سعاد هادي حسن الطائي / جامعة بغداد / العراق / دكتوراه في التاريخ الإسلامي
١١. أ.د. سلمى مجيد حميد / جامعة ديالى / العراق / دكتوراه في طرائق تدريس التاريخ
١٢. أ.م.د. عدنان كاظم الشيباني / جامعة المثنى / العراق / دكتوراه في اللغة العربية
١٣. أ.م.د. حسن حسين صديق/ جامعة رانية السليمانية/العراق/ إقليم كردستان/ دكتوراه في العلوم السياسية
١٤. أ.م.د. نجاة علي الهنشيرى /جامعة طرابلس/ ليبيا / دكتوراه في مناهج وطرائق التدريس العامة
١٥. أ.م.د. عذراء إسماعيل زيدان / جامعة تكريت/ العراق / دكتوراه في التربية الفنية
١٦. أ.م.د. فتحي طه مشعل الجبوري/جامعة الموصل/ العراق / دكتوراه في العلوم السياسية

خبير اللغة العربية / د. عمر زهير علي / دكتوراه في اللغة العربية

خبير اللغة الإنكليزية / أ.م. هدى عبد علي خطاب/جامعة بغداد/ ماجستير في اللغة الإنكليزية

تدعو مجلة إشراقات تنموية جميع الباحثين والاكاديميين من داخل العراق وخارجه في مختلف الاختصاصات للكتابة ببحوث ذات قيمة علمية لإثراء المجلة بالبحوث الرصينة.

مجلة إشراقات تنموية مجلة فصيحة محكمة، تستقبل البحوث والدراسات في الاختصاصات الانسانية كافة (اللغة العربية وادابها، واللغة الانكليزية، والتاريخ، والجغرافيا، والاجتماع، والارشاد،، والعلوم التربوية والنفسية، والعلوم السياسية، والاعلام، والفلسفة، وعلوم القرآن، واللغة الكردية، وسواها). وتخضع البحوث المقدمة للمجلة للتقويم العلمي من هيئة التحرير وجمع كبير من الاساتذة الخبراء في الاختصاصات العلمية كافة من داخل العراق وخارجه وتلتزم المجلة بالحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين وتطبيقها أخلاقيات البحث العلمي وبنود لجنة اخلاقيات النشر.

ملاحظات عامة

- ١- يتقيد رئيس واعضاء هيئة التحرير بعدم الاعلان عن اية معلومة تخص البحوث المقدمة للمجلة عدا المخول من مؤلفيها والمحررين والاستشاريين والناشر حسب الضرورة.
- ٢- ان عملية تقويم البحث من المحكمين يساعد على اتخاذ القرار المناسب من هيئة التحرير بخصوص البحث المقدم للمجلة وهي بالضرورة تفيده في تحسين بحثه. وتلتزم هيئة التحرير إحاطة المحكمين علما بضوابط ومعايير ومستوى رصانة البحوث التي

تقبل للنشر في المجلة ،كما تلتزم بعدم إعلان أسماء المحكمين إلا بموافقة خطية للمحكم نفسه.

٣- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لاعتبارات فنية تتعلق بهوية المجلة.

٤- يتطلب من محكمي البحوث التعامل بسرية مع البحوث المرسله لهم. ولا يجوز الافصاح عنها او مناقشتها مع الاخرين الا مع رئيس المجلة او من ينوب عنه .

٥- اعتماد المعايير الموضوعية في التحكيم وتجاوز الانتقاد الشخصي للباحث . ويجب ان يكون التحكيم معززاً براء واطحة مع الحجج العلمية والتوثيق ، ويتوافق مع ضوابط ومعايير النشر المعتمدة في المجلة.

٦- اشعار الباحث بقبول بحثه خلال مدة اقصاها شهر من تاريخ تسليم البحث.

٧- لا يجوز للباحث ان يطلب عدم نشر بحثه بعد عرضه على هيئة التحرير الا لأسباب تقتنع بها هيئة التحرير ويتم ذلك قبل اشعاره بقبول بحثه للنشر.

٨- يلتزم الباحث بأجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله اليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.

٩- لاتعاد البحوث الى اصحابها سواء نشرت ان لم تنشر.

١٠- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط.

- ١١- على الباحث/ الباحثين الالتزام بتعليمات وضوابط النشر المعتمدة في المجلة وبأسلوب كتابة البحث. وتأمين توافر معايير البحوث الرصينة من وضوح هدف البحث وعرض النتائج بنحو دقيق ومتسلسل ومناقشة هذه النتائج بما يحقق اهداف البحث مع تسويغ اجراء البحث بطرائق موضوعية. يجب ان يكون البحث معززاً بتفاصيل النشر للمراجع العلمية الحديثة. يجب ان لا يتضمن البحث على نتائج لبحوث اخر؛ لانها تعد سلوكاً غير مقبولة. وعلى الباحث توقيع تعهد بذلك
- ١٢- على الباحث ان يتجنب الانتحال او اقتباس عبارات أو افكار الآخرين وأدرجها كأنها عمل الباحث الخاص، أو الاقتباس دون الإشارة إلى مصدرها الأصلي. وان كل الابحاث تخضع لكشف الانتحال قبل ارسالها الى المحكمين وقبول البحث .

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء كاتبها وليس
بالضرورة أن تعكس وجهة نظر المجلة

ضوابط النشر في المجلة

تسعى هيئة التحرير في مجلة إشراقات تنموية الى الارتقاء بمعامل تأثير المجلة (Impact Factor) تمهيدا لدخول قاعدة بيانات المستوعبات العلمية العالمية. وعليه تنشر مجلة إشراقات تنموية الابحاث التي تتسم بالرصانة العلمية والقيمة المعرفية وبسلامة اللغة ودقة التوثيق في الاختصاصات الإنسانية ووفق الشروط المبينة في ادناه:

١- أن لا يكون البحث منشورا سابقا في مجلة اخرى. وأن لا يكون جزءاً من بحث سابق منشور أو من رسالة جامعية وعلى الباحث ان يوقع نموذج تعهد بالألا يكون البحث منشوراً أو سبق تقديمه للنشر في مجلة أخرى. وأن لا يقدمه للنشر في مجلة اخرى بعد نشره في مجلة إشراقات تنموية . وأن يوافق على نقل حقوق نشر البحث الى المجلة في حالة قبول البحث للنشر (نموذج التعهد).

٢- أن لا يزيد عدد الكلمات في البحث على (٨٠٠٠) كلمة بضمنها المصادر والملاحق .

٣- أن لا يذكر اسم الباحث أو اية إشارة تدل عليه في متن البحث لضمان سرية وحيادية عملية التحكيم

٤. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على ما يأتي (كما في المثال):
أ- عنوان البحث .

ب- اسم الباحث ودرجته العلمية وشهادته.

ت- عنوان الباحث

ث- بريد الباحث الإلكتروني.

ث- ملخصان أحدهما باللغة العربية والثاني باللغة الإنكليزية يكون في بداية البحث بحجم خط (١٢) يضم اسم الباحث ومكان عمله باللغة الانكليزية ايضا. وأن تحتوي الابحاث المكتوبة باللغة الانكليزية على ملخص باللغة العربية (خلاصة) لا تتجاوز كلماته ٢٠٠ كلمة مسبقا بعنوان

البحث واسم الباحث ومكان عمله باللغة العربية ايضا والكلمات المفتاحية في نهاية الملخص العربي والانكليزي.

٥- تكتب الابحاث مكتوبة على برنامج (Microsoft Word) بخط (Arabic Simplified) للابحاث المكتوبة باللغة العربية و بخط (Times New Roman) للابحاث المكتوبة باللغة الانكليزية وبحجم (١٢) للمتن وحجم (١٤) للعناوين الرئيسية والفرعية .

٦- تعتمد المجلة دليل (APA) للنشر العلمي في التوثيق ، وعلى الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي بما يتوافق مع هذا النظام.

٧- تكتب مصادر البحث في صفحة أو صفحات مستقلة مرتبة وفقاً للأصول المعتمدة على وفق الترتيب الاتي: كنية المؤلف، اسمه .(سنة الطبع) .عنوان الكتاب. رقم الطبعة(ط٣). دار النشر. مكان النشر(المدينة). أنظر (نظام APA لتوثيق المصادر).

٨- تقديم سيرة علمية قصيرة (Short Biography) للباحث لا تتجاوز ٤ اسطر و بملف (Word) منفصل عن البحث في نفس القرص.

٩- تطبق المجلة نظام فحص الاستلال باستخدام برنامج (Turnitin) حيث يتم رفض نشر الابحاث التي تتجاوز فيها نسبة الاستلال النسبة المقبولة عالمياً.

١٠- يخضع البحث لفحص أولي تقوم به هيئة التحرير في المجلة وذلك لتقرير أهلية البحث للتحكيم، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون تقديم الاسباب.

١١- تتبع المجلة التقويم المزدوج السري لبيان صلاحية البحث للنشر، حيث يعرض البحث المقدم للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص أحدهما من داخل العراق والآخر من خارجه ويتم اختيارهما بسرية مطلقة. فضلا عن عرض البحث على خبير لغوي لتقويم سلامته اللغوية.

١٢- الابحاث التي يقترح المحكمون اجراء تعديلات عليها لتكون صالحة للنشر تعاد الى اصحابها لأجراء التعديلات المطلوبة عليها ولا يُعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يُقبل للنشر.

١٣- يشترط لنشر الابحاث المستلة من رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه موافقة خطية من الأستاذ المشرف على البحث، وفق النموذج المعتمد في المجلة. (موافقة المشرف)

١٤- تُعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة.

١٥- تنشر المجلة أعداد خاصة بالمؤتمرات العلمية المتوافقة مع تخصص المجلة.

١٦- لا تستوفي المجلة اي اجور لنشر الابحاث المقدمة من باحثين من خارج العراق. وتكون اجور نشر البحث للباحثين من داخل العراق (١٠٠) الف دينار.

١٧- يمكن تسليم الابحاث المقدمة للنشر في المجلة على وفق ما يأتي:
أ. يدويا في مقر المجلة في شارع فلسطين / تقطع الموال / مقابل الجامعة المستنصرية .

ب- عبر تحميل البحث على الموقع الالكتروني للمجلة وفق الرابط:

[/https://ishraqaat.com](https://ishraqaat.com)

ت- مراسلة المجلة على عنوان البريد الالكتروني للمجلة:

al.tanmeia2016@yahoo.com

رئيس التحرير

دليل المؤلف Author Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل الباحث للنشر في

المجلة:

١. يجب أن يكون عنوان البحث موجزاً قدر الإمكان ومعبر عن البحث.
٢. أسماء الباحثين: تكتب أسماء الباحثين وعناوين عملهم بصورة واضحة مع البريد الإلكتروني للباحث الأول.
٣. يجب أن يتضمن المستخلص موجزاً واضحاً عن البحث مكون من ٢٥٠-٣٠٠ كلمة ويتبع المستخلص أسماء وعناوين الباحثين ويكتب بقطعة واحدة مستمرة بدون فقرات.
٤. المقدمة: وتتضمن مراجعة المعلومات وثيقة الصلة بموضوع البحث الموجودة، وتنتهي المقدمة بأهداف الدراسة وأساسها المنطقي.
٥. المواد وطرائق العمل: تذكر طرائق العمل بشكل مفصل إن كانت جديدة أما إذا كانت منشورة فتذكر بشكل مختصر مع الإشارة للمصدر وتستعمل وحدات النظام العالمي (S.I.UNITS) System International of Units
٦. النتائج والمناقشة: تعرض بشكل موجز وهادف وبنظام متوالي وتعرض النتائج بأفضل صورة معبرة وتوضع الجداول والأشكال في أماكنها المخصصة بعد الإشارة إليها في النتائج.

٧. يستعمل نظام الأرقام العربية وهكذا في البحوث المرسلة للنشر وتمثل

مناقشة النتائج تعبيراً موجزاً عن النتائج وتفسيراتها.

٨. المستخلص الإنكليزي يجب أن يكون وافياً ومعبراً عن البحث بصورة

دقيقة وليس بالضرورة أن يكون ترجمة حرفية للمستخلص العربي.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث
المرسلة للنشر في المجلة:

١. ملء استمارة التقييم المرسلة رفقة البحث المطلوب تقييمه بشكل دقيق
وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان البحث باللغتين العربية
والإنكليزية وفي حالة عدم تطابقهما اقتراح العنوان البديل.

٣. أن يبيّن المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة في البحث
وافية ومعبرة.

٤. أن يبيّن المقيم هل أن الباحث أتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت وافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث للمراجع العلمية الرصينة
وحدانته.

٧. أن يؤشر المقيم بشكل واضح على واحد من ثلاث اختيارات وهي:

- البحث صالح للنشر.

- البحث صالح للنشر بعد إجراء التعديلات.

- البحث غير صالح للنشر.

٨. يجب أن يوضح المقيم بورقة منفصلة ما هي التعديلات الأساسية التي
يقترحها لغرض قبول البحث.

٩. للمقيّم حق طلب إعادة البحث إليه بعد إجراء التعديلات المطلوبة للتأكد من التزام الباحث بها.

١٠. على المقيّم تسجيل اسمه ودرجته العلمية وعنوانه وتاريخ إجراء التقييم مع التوقيع على استمارة التقييم المرسلة رفقة البحث المرسل له للتقييم.

المصادر

١. يستخدم النظام القياسي الدولي للوحدات (SI) وبعض استعمال مختصرات المصطلحات العلمية المعتمدة عالمياً على أن تكتب بشكل كاملة أول في النص.

٢. ترقيم الجداول والأشكال على التوالي حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين دالة على مضمون الجدول أو الشكل ويشار إلى كل منها بالتسلسل نفسه في متن البحث.

٣. تكتب الاسماء العلمية (اللاتينية) للنباتات والحيوانات وغيرها بحروف مائلة لتمييزها عن باقي النص وتسمى أسماء المواد الكيميائية (المبيدات، الأدوية،...الخ) بأسمائها العلمية وليست التجارية.

٤. يشار إلى المصادر في نهاية البحث كما يلي:
اللقب أو الاسم الثالث للمؤلف والسنة إذا كان البحث بأسم باحث واحد، وإذا كان مؤلفين فيذكران والسنة وإذا كانوا ثلاثة فأكثر فيذكر اسم الأول وآخرون والسنة.

٥. ترتب المصادر حسب الصيغة العلمية (APA) وكما بالأمثلة المذكورة:
أ. بحث في مجلة.

اسم الباحث أو الباحثون، (السنة)، عنوان البحث، اسم المجلة، المجلد، العدد وصفحتي البدء والانتهاه للبحث.

ب- كتب.

اسم المؤلف أو المؤلفون، (السنة)، عنوان الكتاب، دار النشر وعدد الصفحات.

ج- الرسائل والاطاريح الجامعية.

اسم الباحث، (السنة)، عنوان الرسالة أو الأطروحة، العنوان (الكلية والجامعة)، وعدد الصفحات.

د- بحث في وقائع مؤتمر أو ندوة علمية.

اسم الباحث أو الباحثون، (السنة)، عنوان البحث، اسم المؤتمر أو الندوة العلمية، مكان الانعقاد، صفحتي البدء والانتهاى للبحث.

ترسل البحوث إلى مجلة إشراقات تنموية / مؤسسة العراق للثقافة والتنمية

العراق بغداد على البريد الالكتروني

al.tanmeia2016@yahoo.com



(تعهد الملكية الفكرية)

أني الباحث (.....) صاحب البحث
الموسوم (.....)
اتعهد بأن البحث قد انجز من قبلي ولم ينشر في مجلة اخرى داخل وخارج
العراق وارغب بنشره في (مجلة اشراقات تنموية) في مؤسسة العراق للثقافة
والتنمية.

التوقيع:

التاريخ:



(تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع)

أني الباحث (.....) صاحب البحث
الموسوم (.....)
اتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى (مجلة اشراقات تنمية) في
مؤسسة العراق للثقافة والتنمية.

التوقيع:

التاريخ:

كلمة العدد

بقلم أ.د. هادي كطفان شون

رئيس التحرير

ببالغ الاعتزاز والافتخار، يسرنا أن نضع بين ايديكم العدد (٢٤) من مجلة (إشراقات تنموية) التي تصدر عن مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية، ولقد كان المساهمات العلمية للباحثين داخل العراق وخارجة من المؤسسات العلمية العالمية والعربية والعراقية ومراكز البحوث العلمية ومديريات التربية في وزارة التربية العراقية والنخب العلمية في مؤسسات الدولة المختلفة في الاعداد السابقة الأثر الكبير والحافز المعنوي في أن نكون أشد حرصاً على إصدار عددنا هذا لغرض نشر البحوث العلمية الرصينة، وفسح المجال أمام الأعلام العلمية والمنهجية والمتخصصة لإثراء فسحة البحث في المجالات الدراسات الانسانية والاجتماعية والتربوية والنفسية المختلفة.

وإمضاءً للنهج العلمي الذي اعتمدناه في الأعداد السابقة من مجلة (إشراقات تنموية)، انتظم هذا العدد بحوثاً في معرفية متنوعة، ليضيف ما سبقه من أعداد بحوثاً ودراسات تناولها باحثون أجلاء لتملأ الفضاءات البحثية في مجالات المعرفة المختلفة.

فبحوث ودراسات هذا العدد جاءت متنوعة بتنوع تخصصات المختلفة واهتمامات باحثيها، ومتميزة برصانتها العلمية، وتطبيقها لأسس ومنهجية علمية سليمة على وفق معايير الجودة في النشر العلمي .

واستعانت المجلة في سبيل تفعيل الأبحاث التي تصلها وتحكيمها بنخب وقامات علمية من الأساتذة المختصين من الجامعات العراقية والعربية والمؤسسات التعليمية والبحثية العالمية، الذين أبدوا تعاوناً علمياً كبيراً، كان له الفضل في الارتقاء بنوعية الأبحاث، بتأكيد نقاط التميز والقوة فيها، وتعديل ما يستوجب التعديل فيها مع سرعة انجاز التقويم العلمي واللغوي.

كما لا يفوتنا أن نكرر هنا أن هذا الجهد لم يكن ليرى النور لولا حرص أعضاء هيئة التحرير والملاك الإداري والفني والتقني وعلمهم الدؤوب على إنجازهم ووضعهم بين أيادي الدارسين والباحثين .

وختاماً نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار بها، فهو الموفق وهو المعين .

محتويات العدد

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	رقم الصفحة
١.	الجامع لأحكام طواف الوداع	أ.م.د. محمد جاسم ناصر الزبيدي أ.د. عبد الله جاسم كردي الجنابي	٣١-١
٢.	تحليل كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي على وفق نظرية جارندر للذكاء المتعدد	أ.م.د. وجدان عبد الامير الناشي	٥٦-٣٢
٣.	الوسائل التعليمية عند أهل الكساء اللازمة لمدرسي اللغة العربية	أ.م.د. زينة سالم محيي م.د. سرى مؤيد فاضل	٧٤-٥٧
٤.	العراق واهداف الامم المتحدة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠-التحديات والفرص-	أ.م.د. رياض مهدي عبد الكاظم	٩٧-٧٥
٥.	اثر إستراتيجية (SNIPS) في التحصيل وتحقيق الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم	أ.م.د. عايد خضير ضايح	١٢٤-٩٨
٦.	المرأة في أدب وادي الرافدين	أ.م.د. ولاء مهدي الجبوري	١٣٩-١٢٥
٧.	" التحديات التي تواجه الأقليات في المجتمع العراقي وسبل مواجهتها بعد العام ٢٠٠٣ "	أ.م.د. نادية فاضل عباس فضلي	١٧٥-١٤٠
٨.	تقويم برامج الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظر المتدربين والمتدربات في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة	م.د. علي حطاب مشنت دواي	٢١١-١٧٦

٢٣٧-٢١٢	أ.م. سماء إبراهيم عبد الله	٩. تقييم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين
٢٦٠-٢٣٨	م. ندى هاشم عبدالله سلمان الركابي	١٠. أثر التدريس بأستراتيجية (ROUND-ROBIN) في تنمية التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ
٣١٠-٢٦١	م. كوثر هرملاني	١١. أثر التدريب في مواكبة متطلبات سوق العمل للشباب
٣٣١-٣٣١	م. فينوس ميثم علي	١٢. العلماء المصريين من خلال كتاب ابن خلكان وفيات الأعيان
٣٤٧-٣٣٢	م. شفق محمد صالح	١٣. التعليم الالكتروني لدى طالبات قسم رياض الاطفال في ظل جائحة كورونا
٣٨٩-٣٤٨	م.م سروة مازن كريم	١٤. أثر التدريس باستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتفكيرهن الرياضي
٤٢١-٣٩٠	م.م جعفر هاشم مطلق الشمري	١٥. مدى الدعم الذي توفره مادة طرائق تدريس الاجتماعيات للمهارات التدريسية اللازمة لتطبيقات التدريسية من وجهة نظر الطلبة
٤٥٥-٤٢٢	م.م مريم فرحان حاجي	١٦. مستوى أُنقان مدرسي مادة الرياضيات لمهارات التعليم الفعال وعلاقته بالمؤهل العلمي
٤٨٢-٤٥٦	م.م.محمد كاظم محمد خلف	١٧. زراعة الاعضاء دراسة في الفقه المعاصر

٥٠١-٤٨٣	م.م. علاء أحمد محمد السامرائي	الضمانات الاقتصادية لحل مشكلة التبعية في منظور الاقتصاد الإسلامي	.١٨
1-18	Instructor: Muna Dalaf	Exploring Iraqi EFL College Students' Idiomatic Awareness and Use	.١٩
19-33	Instructor: Suaad Hussein Ali	Political Satire and Black Comedy in Sam Shepard's The God of Hell	.٢٠
34-47	Asst. Lect. Arwa Luay Abdulkhaleq/ MA	EFL University Students' Awareness of Noun & Prepositional Phrases: Structures & Syntactic Functions	.٢١

أثر التدريس باستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط

وتفكيرهن الرياضي

م.م سرور مازن كريم

مديرة تربية بغداد / الكرخ ١

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اثر التدريس بأنموذج Hayes في التحصيل والتفكير الرياضي لمادة الرياضيات لدى طالبات الاول المتوسط، اختيرت عينة قصدية مكونة من (٥٧) طالبة من الصف الاول في شعبتين، بواقع (٢٨) طالبة المجموعة التجريبية، و(٢٩) طالبة للمجموعة الضابطة، كما تم إعداد اختبار تحصيلي واختبار التفكير الرياضي وتطبيقه على العينة الاستطلاعية من اجل التحقق من الصدق والثبات ، ثم طبق على عينة البحث ، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار التحصيل والتفكير في الرياضيات .

Abstract:

This study aimed to reveal the effect of teaching in the Hayes model on mathematics achievement and mathematical thinking among first – average student. An intentional sample was chosen consisting of (57) first – grade students in two divisions, by (28) students of the experimental group, and (29) students of the group. Control, and an achievement test and a mathematical thinking test were prepared and applied to the exploratory sample in order to verify the validity and consistency, and then applied to the research sample, the results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in both the achievement test and thinking in mathematics.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث :

على الرغم من التطورات والتغيرات الحاصلة في مجال الرياضيات من حيث اعادة بناء المقررات الدراسية ، الا ان هناك الكثير من المشكلات التي لازالت عالقة في تدريس الرياضيات ، لعل ابرزها تدني مستوى التحصيل والتفكير الرياضي في هذه المادة والمراحل الدراسية كافة لا سيما مدارس المتوسطة والاعدادية حيث اوضحت العديد من الدراسات ذلك مثل دراسة (جزاع ، ٢٠١٧) ، (الكبيسي ، ٢٠٠٧) .

وبذلك تبرز مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :

ما أثر استراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتفكيرهن الرياضي ؟

ثانياً : اهمية البحث :تبرز اهمية البحث الحالي من خلال النقاط الاتية :

- (١) اهمية تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة فهي تساعد الطالب على اكتساب المعرفة الرياضية والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة .
- (٢) اهمية استعمال الاساليب الحديثة في التدريس ومعالجة الانتقادات الموجهة ضد الاساليب التقليدية المستعملة في معظم مدارسنا ، من خلال استخدام استراتيجية Hayes والتركيز على دور المتعلم في العملية التعليمية
- (٣) قد تساعد استراتيجية Hayes في زيادة تحصيل الطالبات وزيادة تفكيرهن الرياضي.

ثالثاً : هدف البحث وفرضياته : يهدف البحث الحالي التعرف على :

اثر التدريس بأستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الاول متوسط لمادة الرياضيات وتفكيرهن الرياضي .

وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية Hayes ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية Hayes ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الرياضي .

رابعاً : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على

- (١) طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية فلسطين للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ ١ للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)
- (٢) كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
- (٣) الفصل الدراسي الاول

خامساً : تحديد المصطلحات :

- (١) استراتيجية Hayes : هي استراتيجية لحل المشكلات اقترحها Hayes سنة ١٩٨١ بخطوات منظمة ومتسلسلة تعتمد على نشاط الطالب الذاتي لتقديم حلول المشكلات المطروحة واكتشفها بنفسه (ابو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ : ٣٢٩).
- التعريف الاجرائي : مجموعة من الخطوات المنظمة والمتسلسلة التي تتبعها الباحثة اثناء تدريس المجموعة التجريبية بحيث يكون الطالب محور العملية التعليمية للتعرف على مدى اثرها في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير الرياضي .
- (٢) التحصيل : المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية (النجار ، ٢٠١٠ : ٨٥).
- التعريف الاجرائي : الدرجة التي تحصل عليها الطالبة بعد اجراء الاختبار التحصيلي.

٣) التفكير الرياضي :مجموعة من العمليات العقلية المرتبة والمنظمة التي يقوم بها المتعلم عندما يواجه موقفاً او مشكلة ولا توجد اجابة جاهزة لديه وهذا مايدفع المتعلم الى مراجعة الموقف او المشكلة وترتيب خبراته الرياضية السابقة للبحث عن الحل النهائي
(عفانة ونبهان ، ٢٠٠٣ : ١٠٩).

التعريف الاجرائي :مجموعة من العمليات العقلية التي تقوم بها الطالبة في الصف الاول المتوسط , وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها في اختبار التفكير الرياضي .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اولاً : الخلفية النظرية

اقترح هايز نمطاً تسلسلياً لحل المشكلات وعرف هذا النمط بأستراتيجية Hayse وقد تضمنت هذه الاستراتيجية خطوات اساسية يجب اتباعها عند التدريس وفق طريقة حل المشكلات (ابو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧ : ٣٢٩).
خطوات الاستراتيجية كما عرضها هايز كالاتي :-

١) تحديد المشكلة وهذا التحديد يقتضي :

- أ) التعرف على نص المشكلة في الموقف المطروح او البيانات المعطاة .
- ب) تحديد عناصر الهدف او الغاية المرغوبة والحالة الراهنة والعقبات الفاصلة بينهما .
- ت) تحديد العناصر الجدلية او العناصر المسببة للعقبات .
- ث) تحديد المشكلات الاساسية والثانوية .

٢)تمثيل المشكلة او ايضاحها من خلال :

- أ) تعريف المصطلحات والشروط .

ب) تحديد العناصر الرئيسة من حيث الاهداف ، عمليات الحل ، المعطيات ، المجاهيل .
ج) تحويل عناصر المشكلة بلغة مختلفة او بالرموز عن طريق الصور والاشكال والارقام
وغير ذلك .

٣) اختيار خطة الحل ويتضمن ما يأتي :-

أ) إعادة صياغة المشكلة المطلوب حلها .

ب) اختيار خطة ملائمة لحل المشكلة من بين الخيارات الاتية (التجربة والخطأ - مصفوفة
متعددة الابعاد - وضع الفرضيات وأختبارها - تطبيق معادلات معينة - تقسيم المشكلة الى
مشكلات فرعية وثانوية - العمل بالرجوع من الحلول المتخيلة الى نقطة البداية - العمل
بقياس المشكلة الحالية على مشكلات سابقة معروفة)

ج) توقع العقبات والتخطيط لمعالجتها .

٤) توضيح الخطة ويتضمن المهمات الاتية

أ) مراقبة عملية الحل .

ب) ازالة العقبات عند بروزها .

ج) تكييف الاساليب او تعديلها عند الحاجة .

٥) الاستنتاج ويتضمن :-

أ) أظهار النتائج وصياغتها .

ب) اعطاء ادلة داعمة واسباب للنتائج .

٦) التقويم (التحقق) ويكون من خلال

أ) التحقق من النتائج في ضوء الاهداف والاساليب المستخدمة .

ب)التحقق من فاعلية الاساليب وخطة الحل بوجه عام . (Hayes , 1981 : 12)

التفكير الرياضي :

تعد الرياضيات على علاقة وثيقة بمهارات التفكير وذلك لكونها تتطوي على تركيب الافكار وتنظيم المعلومات وإعادة ترتيبها وترجمتها كما يمكن النظر الى الرياضيات على انها في ذاتها طريقة تفكير (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٢٩٠).

وتعدمهارات التفكير مجموعة من العمليات المحددة التي نمارسها ونستخدمها عن قصد في تحليل المعلومات ومعالجتها ومن مهارات التفكير الرياضي التي حددتها الباحثة هي ١- التفكير البصري : يرتبط هذا النوع من التفكير بعمليات التصور العقلي للأشكال والعناصر البصرية داخل العقل البشري ،وان التعلم البصري يرتبط بقدرة المتعلم على قراءة وتفسير الرموز والاشكال التي يتلقاها عن طريق بصره ، حيث تساعده في فهم واكتساب المعلومات والتفاعل معها لاجداث تغيرات سلوكية مرغوبة ويرتبط الاتصال البصري بقدرة المتعلم على الترميز (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٣٥٤).

٢-التفكير الاستقرائي :هو التوصل الى قاعدة العامة بواسطة الملاحظات والمشاهدة وتسمى (القوانين العلمية او الطبيعية)من الملاحظات والمشاهدات والتي نصل بها الى بعض القضايا الكلية الرياضية (البكري والكسواني ، ٢٠٠٢ : ٢٨).

٣- التفكير الاستنتاجي: هو عملية تفكيرية يتم عن طريقها الوصول الى الجزئيات بواسطة مبادئ عامة (قاعدة او قوانين) اي الانتقال من الكليات الى الجزئيات من خلال الربط بين المعلومات الموجودة لدى الطالب والخبرات السابقة التي يمتلكها في بنيته المعرفية (حسين وفخرو : ٢٠٠٢ ، ٩٤).

٤- التفكير الترابطي: يعد هذا النوع من التفكير اساس تفكير الانسان لان الفرد يحاول التعرف على العلاقات التي تربط بين مختلف الظواهر ، والرياضيات تركيبات علاقية بين المفاهيم المتعلقة بالعدد وتطبيقاتها العملية ، والتعرف على العلاقات الرياضية يعد مهارة تفكيرية تتطور بالتدريب والممارسة (ابو زينة ، ٢٠١٠ : ٧٣) .

٥- حل المسألة اللفظية : وهي احد الاهداف المهمة في التربية ، حيث تساعد على تنمية القدرة على حل المسائل الرياضية ومنها الحياتية ، والمسألة (المشكلة) في الرياضيات هي موقف جديد ومميز يواجه الفرد حيث لا يوجد لدى الفرد حل جاهز في حينهاو انها موقف كمي مصاغ في صورة لفضية ،وهذا الموقف يحتوي على سؤال يتطلب الاجابة عليه(المشهداني ،٢٠١٤ : ٤٤).

ثانياً الدراسات السابقة :

المحور الاول :- دراسات تناولت استراتيجية Hayes

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	العينة	الوسائل الاحصائية	ادوات الدراسة	النتائج
١	جان ٢٠١١ السعودية	اثر طريقة Hayes لحل المشكلات في تنمية الذكاء الاخلاقي والتحصيل لمادة العلوم لدى تلميذات السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة	٨٤ تلميذة للصف السادس الابتدائي	معامل الصدق الثبات السهولة معادلة كروسكال واليس اختبار مان وتني	اختبار تحصيلي مقياس شحاته للذكاء الاخلاقي	وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية للتي درسن بطريقة Hayes في ابعاد الاختبار التحصيلي بالاضافة الى وجود نمو في الذكاء الاخلاقي
٢	صالح ٢٠١٨ العراق	اثر التدريس بأستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الثاني المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهن الابداعي	٥٨ طالبة في الصف الثاني المتوسط	معادلة الفا كرونباخ معامل السهولة معادلة كيودر ريتشاردسون	اختبار التفكير الابداعي واختبار التحصيل	وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية اللاتي درسن فقا استرراتيجية هايز في اختبار التحصيل والتفكير الابداعي

المحور الثاني :- دراسات تناولت التفكير الرياضي

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	العينة	الوسائل الاحصائية	ادوات الدراسة	النتائج
١	السراي ٢٠١٧ العراق	استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز واثره في التفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	٣٥ تلميذ في الصف الخامس الابتدائي	اختبار t-test معادلة كيودر ريتشر دسون 20-	مقياس انماط التعلم اختبار التفكير الرياضي	وجود فرق ذو دلالة احصائية في درجات اختبار التفكير الرياضي لصالح المجموعة التجريبية
٢	جزاع ٢٠١٧ العراق	اثر انموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتفكيرهن الرياضي	٥١ طالبة	معامل بوينت بايسرية t-test	اختبار التفكير الرياضي اختبار التحصيل	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين درجات التفكير الرياضي ككل ومجالات التفكير لصالح المجموعة التجريبية

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- الاطلاع على الخطوات والاجراءات المتبعة في تنظيم تلك الدراسات
- ٢- اعداد ادوات الدراسة (اختبار التحصيل ، اختبار التفكير الرياضي)
- ٣- الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءات

أولاً : منهجية البحث: اعتمد المنهج التجريبي ، عبر هذا المنهج يستطيع الباحث ان يعرف اثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) (العساف، ٢٧٧:٢٠١٠).

ثانياً : التصميم التجريبي : هو مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة (داود، ٢٠١١: ١٠٦)

جدول (١) التصميم التجريبي لافراد عينة البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	اجراءات التكافؤ	المجموعة
اختبار التحصيل	استراتيجية	اختبار الذكاء	التجريبية
اختبار التفكير الرياضي	Hayes	التحصيل السابق	الضابطة
	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول المتوسط في مدارس الثانوي الحكومية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ ١.

عينة البحث : طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية فلسطين للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الاولى للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، تم اختيار ثانوية فلسطين للبنات بشكل قصدي مكان للتجربة للأسباب الاتية :

(١) المدرسة التي تدرس فيها الباحثة

(٢) ابداء ادارة المدرسة استعدادها للتعاون مع الباحث

رابعاً: تكافؤ المجموعات: تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي يكون لها تاثير على المتغير التابع في البحث وهي (التحصيل السابق و اختبار الذكاء)

(١) **التحصيل السابق:** بعد الحصول على درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية

والضابطة) للصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات من السجلات المدرسية كما

في الملحق (٦ و٧)، وبعد استخراج المتوسط الحسابي واستخدام اختبار t -

(test) أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا

المتغير وكما موضح في الجدول الاتي

جدول (٢)

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث التحصيل السابق لمادة الرياضيات

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	٧٢.٩٦٤	١٢.٤٤٩٨	٠.٠٥	٥٥	٠.٥٦٣	٢.٠٠٠	غير دال
الضابطة	٢٩	٧٠.٩٣١	١٤.٦٧٢٤					

(٢) **مستوى الذكاء:** للتحقق من تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء طبقت الباحثة مقياس الاستدلال على الأشكال (دانليز 1986) وهو اختبار ذكاء غير لفظي يتألف من (45) فقرة وهو

ملائم للبيئة العراقية بعد ان استخرجت له دلالات الصديق والثبات في دراسة (الدليمي ،عبدالله : 2004) وهو ملائم للفئة العمرية التي تنتمي اليها طالبات عينة البحث وبعد استخراج المتوسط الحسابي واستخدام اختبار (t-test) أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير ملحق (٦ و٧) وكما موضح في الجدول الاتي

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t-test) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	٨.٨٢١	٢.٠٧٤	٠.٠٥	٥٥	٠,٥٦٠	٢.٠٢١	غير دال
الضابطة	٢٩	٩.١٧٢	٢.٦١٩					

سادساً: اداتا البحث : تم بناء اداتان لجمع البيانات و اختبار الفروض للبحث هي

(أ) اختبار التحصيل الدراسي :يستخدم اختبار التحصيل في تقييم نواتج التعلم في المدرسة وهو محاولة للكشف عن اثر ما تعلمه المتعلم او تدرب عليه في اثناء دراسته لموضوع معين اووحدة تعليمية معينة(عمر واخرون، ٢٠١٠: ٣٧٩) اعد اختبار التحصيل وفقاً لمحتوى المادة الدراسية والاعراض السلوكية المحددة على وفق تصنيف بلوم للمستويات الستة والتي بلغ عددها (١٢٠) غرضاً سلوكياً، وبالاغتماد على المحتوى العلمي لكتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الجزء الاول ومن خلال الخطة الدراسية اليومية لكل من مجموعتي البحث حيث اعدت الباحثة (٤٠)خطة دراسية يومية وقد تم عرض انموذج من

هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين كمام تم اعداد جدول المواصفات الاتي وفقاً للمادة العلمية والاغراض السلوكي

جدول (٤) جدول المواصفات

المحتوى	وزن الفصل	وزن الاغراض السلوكية					مجموع
		تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		%٢٣	%٢٠	%٢٧	%١٢	%١١	%٧
الفصل الثاني	%٥٥	٢	٢	٣	١	١	١٠
الفصل الثالث	%٤٥	٢	٢	٣	١	١	١٠
	%١٠٠	٤	٤	٦	٢	٢	٢٠

صدق الاختبار: عرضت الباحثة الخاطة الاختبارية مع الاغراض السلوكية للاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم الاتفاق على صحتها ودقتها وبذلك تاكدت الباحثة من صدق المحتوى لاختبار التحصيل .

التطبيق الاستطلاعي لاختبار التحصيل: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث متكونة من (١٠٠) طالبة وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبت الدرجات تنازلياً وتم اخذ نسبة 27% من المجموعة العليا و 27% من المجموعة السفلى للدرجات فكان عدد طالبات المجموعة العليا ٢٧ طالبة والمجموعة السفلى ٢٧ طالبة وتم استخراج معامل الصعوبة ومعامل التميز وفعالية البدائل كما يلي

١. **معامل الصعوبة:** يقصد به النسبة المئوية لعدد الافراد الذين اجابو عن كل سؤال من الاختبار اجابة صحيحة من بين افراد المجموعتين العليا والدنيا، ويتم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار بهدف حذف الفقرات التي يقل معامل صعوبتها عن ٢٠% او يزيد عن ٨٠% (ابو دقة ، ٢٠٠٨ : ١٧٠). وعند حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٢٦ ، ٠ - ٦١ ، ٠) وملحق (٣) يبين ذلك لذا فان جميع فقرات الاختبار مقبولة.

٢. معامل تمييز الفقرة : الهدف الاساس من معامل تمييز الفقرات هو التعرف على الفقرات الضعيفة غير المميزة من اجل حذفها ، والفقرات الضعيفة هي التي يكون معامل تمييزها اقل من ٢٠ % (ابو دقة ، ٢٠٠٨ : ١٧٢)، وبعد حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار وجد ان قيمتها تتراوح بين (٠,٢٢-٠,٤٧) كما موضح في ملحق (٣) وبذلك تعد الفقرات مقبولة وجيدة التمييز.

٣. فعالية البدائل الخاطئة : ان الاختبارات الموضوعية التي تكون من نوع الاختيار من متعدد يكون البديل الخاطئ اكثر فعالية كلما زادت قيمته في السالب (الكبيسي والساعدي ، ٢٠١٠ : ١٩)، وكما موضح في الملحق (٤) تعد البدائل الخاطئة جميعا فاعلة لفقرات الاختبار.

ثبات الاختبار : عندما يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها يكون الاختبار ثابت ولحساب ثبات الاختبار طبقت الباحثة معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات ٠,٧٧ وتعد هذه القيمة جيدة ، اذا ان الاختبارات تعتبر جيدة اذا كان معامل ثباتها ٠,٥٠ فأكثر (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٧).

ب) اختبار التفكير الرياضي: يهدف الاختبار الى قياس مهارات التفكير الرياضي وبعد اطلاع الباحثة على عدد من الادبيات والدراسات السابقة تم تحديد المهارات المكونة للتفكير الرياضي في ضوء المفهوم الاجرائي الذي اعتمد ، واستفادت الباحثة من بعض اختبارات التفكير الرياضي واعتماد المواقف المناسبة منها فيما تم تحويل وتعديل بعض المواقف لتنسجم مع اهداف الدراسة الحالية .

صدق اختبار التفكير الرياضي : تم عرض اختبار التفكير الرياضي على مجموعة من الخبراء والمحكمين من اجل التحقق من الصدق الظاهري للاختبار وقبلت الفقرات بنسبة ٨٠ %، كذلك اعتمدت الباحثة صدق البناء لاختبار التفكير الرياضي يشير (علام ٢٠٠٦) الى ان طريقة معامل الاتساق الداخلي الذي يقصد به الارتباط بين درجات فقرات الاختبار ، اي درجة قياس الفقرات

للسمة نفسها ، يعد احد مؤشرات دلالة صدق البناء للاختبار (علام ، ٢٠٠٦ : ١١١)، وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون فوجد انها تتراوح بين (٠,٢٤١ - ٠,٤٣١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائي بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للاختبار.

• **معامل الصعوبة :** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح (٠,٢٤ - ٠,٥٠) ملحق (٣) وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار مقبولة وصالحة للتطبيق.

• **معامل التمييز :** تراوحت قوة تمييز فقرات اختبار التفكير الرياضي (٠,٢٢ - ٠,٤٨) ، تعد الفقرة مميزة اذا كانت قوة تمييزها اكثر من ٢٠% فاكثر (عبد الهادي ، ٢٠٠٢ : ١٥٦) لذا تعتبر فقرات اختبار التفكير مقبولة ملحق (٣)

• **فعالية البدائل الخاطئة :** يكون البديل فعال كلما ازدادت قيمته في السالب وملحق (٥) يوضح ان جميع البائل فعالة .

ثبات الاختبار : تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا -كرونباخ ، وتطبق هذه الصيغة لحساب الثبات سواء كانت اجزاء الاختبار عبارة عن نصفين ام كانت اجزاء الاختبار تتعدد الى ان تكون بنود الاختبار جميعها (الامام ، ٢٠١١ : ١٢٦) بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) ويعد مؤشر ثبات جيد.

اجراءات البحث : تم تحديد الفصول الثاني والثالث من كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الجزء الاول لتدريس طالبات مجموعتي البحث ، نفذت الباحثة التجربة من ١٠/١١٥ الى ٢٠/١٩١ . ٢٠١٩/١٢/٢٥

سابعاً :الوسائل الاحصائية :

- استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة في اجراءات البحث وتحليل بياناته والاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss)
- ١) اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين : استخدم لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند اجراء التكافؤ بينها وكذلك استعمل في استخراج نتائج البحث
- ٢) معادلة الفا كرونباخ : لحساب ثبات اختبار التحصيل والتفكير الرياضي
- ٣) معامل ارتباط بيرسون : الاتساق الداخلي لتحقيق من صدق اختبار التفكير الرياضي
- ٤) معامل الصعوبة : لحساب صعوبة فقرات اختبار التحصيل والتفكير الرياضي
- ٥) معامل تمييز الفقرة : لحساب معاملات القوة التمييزية للفقرة في اختبار التحصيل والتفكير الرياضي
- ٦) فعالية البدائل : لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل والتفكير الرياضي .

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

اولاً: عرض النتائج :

- ١) التحقق من الفرضية الصفريية الاولى التي نصت على ان :لايوجد فرق ذو دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية Hayes ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار التحصيل لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	١٦.٢٥٠٠	٢.٥٩١	٠.٠٥	٥٥	٤.١٩٥	٢.٠٠٠	دال
الضابطة	٢٩	١٣.٣٤٥	٢.٦٣٦					

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٥) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية بالنسبة لبيانات ملحق (٧ و٦) فان هذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية . وعمدت الباحثة الى حساب حجم الأثر للمتغير المستقل (أنموذج Hayes) في متغيرها التابع (التحصيل)، وبإستعمال المعادلة الخاصة بحساب الحجم، إذ ان مستوى الدلالة الإحصائية بمفردها لا تشير الى قوة التلازم بين متغيرين، لذلك فإن حجم الأثر يوجهنا نحو تفسير الأثر، ولحساب حجم أثر (أنموذج Hayes) في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية لمادة الرياضيات، قامت الباحثة بحساب مربع (η^2) كما في جدول (٦).

جدول (٦)

قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	قيمة η^2	حجم الأثر
٢.٠٠٠	٤.١٩٥	٠.٢٤	كبير

يبين جدول (٦) ان قيمة مربع ايتا بلغت (٠.٢٤) وبمقارنتها مع المعيار المرجعي لحجم الأثر يظهر انه كبير حسب معيار (عفانة :٢٠٠٤:٤٢)، ويشير ذلك الى ان (أنموذج Hayes) كان

ذا أثر كبير في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية لمادة الرياضيات قياساً بقريناتهم في المجموعة الضابطة.

(٢) التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على ان :

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن وفق استراتيجية Hayes ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الرياضي .
بعد تحليل بيانات ملحق ٦ و ٧ اظهر النتائج الاتية

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار التفكير الرياضي لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	٢١.١٤٣	٢.٦٣٥	٠.٠٥	٥٥	٤.٠١٩	٢.٠٠٠	دال
الضابطة	٢٩	١٨.١٠٣	٣.٠٥١					

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فان هذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانياً تفسير النتائج :

اسفرت نتيجة البحث عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق (استراتيجية Hayes) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الرياضي بمادة الرياضيات وذلك يعود الى :

(١) تحديد المشكلة وتعرف الطالبات على نص المشكلة ثم تحويلها الى صور واشكال ادى ذلك الى تعلمهن مهارات التفكير

(٢) ايجاد خطة الحل المناسبة واعادة صياغة المشكلة ومراقبة الحل بشكل متسلسل ساعد ذلك لاتساع الادراك المعرفي لدى الطالبات مما ادى الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية بشكل كبير على اقرانهن في المجموعة الضابطة .

الاستنتاجات :في ضوء نتائج البحث نستنتج ما يأتي

(١) ان التدريس بأستراتيجية Hayes ذو اثر كبير في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط لمادة الرياضيات.

(٢) ان التدريس بأستراتيجية Hayes ذو اثر كبير في تعلم طالبات الصف الاول المتوسط لمهارات التفكير الرياضي.

التوصيات :

(١)فتح دورات تدريبية للكوادر التدريسية للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها استراتيجية Hayes.

(٢)تشجيع المدرسين على الاهتمام بتعليم التفكير بشكل عام والتفكير الرياضي بشكل خاص بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم الى حيز التطبيق والحياة العملية .

(٣) الافادة من اختبار التحصيل والتفكير الرياضي كمعيار في نجاح مدرس الرياضيات في تحقيق الاهداف التدريسية .

المقترحات :

(١) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى ومراحل دراسية مختلفة .

(٢) اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية Hayes ونماذج تعليمية اخرى .

المصادر:

(١) ابو جادو ، صالح محمد علي و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧)، تعليم التفكير ، النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر ، عمان .

(٢) ابو دقة ، سناء (٢٠٠٨)، القياس والتقييم الصفّي (المفاهيم والاجراء لتعليم فعال)، ط٢، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان.

(٣) ابو زينة ، فريد كامل ، الرياضيات المدرسية وتعليمها ، ط١ ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع .

(٤) البكري ، امل والكسواني ، عفاف (٢٠٠٢)، اساليب تعلم العلوم والرياضيات ، ط٢ ، الفكر للطباعة والنشر ، عمان .

(٥) جان ، خديجة محمد سعيد عبدالله (٢٠١١)، اثر استخدام طريقة Hayes لحل مشكلات في تنمية الذكاء الاخلاقي والتحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى عينة من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير منشورة ، المملكة العربية السعودية .

(٦) جزاع ، داليا عباس (٢٠١٧)، اثر انموذج تسريع التفكير في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتفكيرهن الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية .

- (٧) داود ، عزيز (٢٠١١)، **مناهج البحث العلمي والتربوي** ، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي ، عمان .
- (٨) السراي ، مرتضى حسن ضاري ، استخدام استراتيجية التعليم المتمايزواثره في التفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
- (٩) صالح ، الاء باسم (٢٠١٨)، اثر التدريس باستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الثاني المتوسط لمادة الفيزياء وتفكيرهن الابداعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
- (١٠) عبد الهادي ، نبيل (٢٠٠٢) ،**اساسيات العلوم والرياضيات واساليب تدريسها** ، دار الصفاء ، عمان .
- (١١) العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٨)، **مقدمة في منهج البحث العلمي** ، ط١ دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان .
- (١٢) العساف ، صالح بن حمد (٢٠١٠) ، **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية** ، ط٥،دار الزهراء للنشر والتوزيع ن الرياض .
- (١٣) علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦)،**الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ، دار العلوم للطباعة والنشر .
- (١٤) عمر ، محمود احمد واخرون (٢٠١٠)، **القياس النفسي والتربوي** ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .
- (١٥) الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧) ، **القياس والتقويم تجديديات ومناقشات** ، ط١، دار جرير للنشر .
- (١٦) الكبيسي ، عبد الواحد حميد والساعدي ، عمار طعمة (٢٠١٠) ، **اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الرياضية واستبقائها** ، دراسة منشورة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (١٣).

(١٧) مصطفى ، ايمان محمد صبري وآخرون (٢٠١٤) ، تعليم التفكير رؤى تنظيرية ومسارات تطبيقية - اللغة العربية والعلوم الرياضيات والدراسات الاجتماعية ، ط ١ ، دار الفكر العربي القاهرة .

(١٨) النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) ، القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع التطبيقات ، ط ١ ، دار الحامد ، عمان .

19) Hayes, j. (1981) **the complete problem solves** Philadelphia, a: Franklin institute press.

الملاحق

ملحق (١)

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / ١
قسم الاعداد و التدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد : ٨٩٢
التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢٣

إلى / إدارات المدارس الثانوية في مديرتنا

م/ تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة الست (م.م سرور مازن كريم) المدرسة في (ثانوية فلسطين للبنات)
لانجاز بحثها الموسوم (اثر استراتيجية (Hayes) في تحصيل طالبات الاول متوسط وتفكيرهن
الرياضي للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة ببحثها .

**** مع التقدير ****

اسراء هاشم دحام
مدير قسم الإعداد والتدريب
٢٠١٩ / ٩ / ٢٣

نسخة منه :

- قسم الأعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية
- الموما أليها

البريد الإلكتروني لقسم الإعداد و التدريب Eadad.karkh1@yahoo.com

ملحق (٢)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

ت	الرمز	ت	الرمز
١	ب	١١	د
٢	د	١٢	ج
٣	أ	١٣	د
٤	ب	١٤	ب
٥	ب	١٥	أ
٦	ج	١٦	ب
٧	د	١٧	ج
٨	ب	١٨	ب
٩	أ	١٩	أ
١٠	ج	٢٠	أ

مفتاح تصحيح اختبار التفكير الرياضي

ت	الرمز	ت	الرمز
١	أ	١٤	ب
٢	د	١٥	أ
٣	ج	١٦	د
٤	أ	١٧	ب
٥	ب	١٨	د
٦	أ	١٩	ج
٧	ب	٢٠	ج
٨	أ	٢١	ب
٩	ب	٢٢	أ
١٠	ج	٢٣	د
١١	ب	٢٤	ج
١٢	د	٢٥	ج
١٣	أ		

ملحق (٣)

معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي للمجموعتين العليا والدنيا

ت	العليا	الدنيا	الصعوبة	القوة المميزة	ت	العليا	الدنيا	الصعوبة	القوة المميزة
١	13	6	0.35	0.26	١١	12	4	0.30	0.31
٢	15	7	0.40	0.30	١٢	16	7	0.43	0.33
٣	19	7	0.48	0.44	١٣	12	5	0.31	0.26
٤	13	5	0.33	0.30	١٤	20	11	0.57	0.33
٥	15	9	0.44	0.22	١٥	18	7	0.46	0.47
٦	17	6	0.42	0.41	١٦	21	13	0.61	0.30
٧	18	9	0.50	0.33	١٧	13	7	0.37	0.22
٨	14	3	0.31	0.41	١٨	11	3	0.26	0.30
٩	12	3	0.28	0.33	١٩	17	6	0.42	0.40
١٠	17	9	0.48	0.30	٢٠	14	8	0.40	0.22

معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التفكير للمجموعتين العليا والدنيا

ت	العليا	الدنيا	الصعوبة	القوة المميزة	ت	العليا	الدنيا	الصعوبة	القوة المميزة
١	18	7	0.46	0.40	١٤	15	5	0.37	0.36
٢	11	5	0.29	0.22	١٥	11	2	0.24	0.33
٣	9	1	0.29	0.30	١٦	16	5	0.39	0.40
٤	13	4	0.31	0.33	١٧	18	7	0.46	0.41
٥	10	4	0.26	0.22	١٨	12	1	0.24	0.40
٦	14	5	0.35	0.41	١٩	17	6	0.43	0.41

0.30	0.33	5	13	٢٠	0.25	0.31	5	12	٧
0.41	0.35	5	14	٢١	0.29	0.48	9	17	٨
0.37	0.41	6	16	٢٢	0.40	0.35	4	15	٩
0.40	0.50	8	19	٢٣	0.44	0.48	7	19	١٠
0.41	0.35	5	14	٢٤	0.44	0.37	4	16	١١
0.40	0.46	8	17	٢٥	0.48	0.50	7	20	١٢
					0.33	0.27	3	12	١٣

ملحق (٤) فعالية البدائل لاختبار التحصيل

فعالية البدائل				البدائل				المجموعة	ت
أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د		
-0.07	✓	-0.18	-0.14	3	13	4	7	ع د	١
-0.11	-0.07	-0.11	✓	15	3	4	7	ع د	٢
✓	-0.19	-0.07	-0.15	1	2	5	5	ع د	٣
-0.15	✓	-0.11	-0.03	4	13	4	5	ع د	٤
-0.11	✓	-0.74	-0.03	3	15	6	4	ع د	٥
-0.07	-0.11	✓	-0.22	3	4	17	9	ع د	٦
✓	-0.14	-0.07	✓	18	2	3	9	ع د	٧
-0.14	✓	-0.18	-0.07	5	14	3	7	ع د	٨

-0.07	-0.11	-0.14	✓	5 7	3 6	7 11	12 3	ع د	٩
-0.18	✓	-0.03	-0.07	2 7	17 9	4 5	4 6	ع د	١٠
✓	-0.03	-0.14	-0.11	12 4	6 7	5 9	4 7	ع د	١١
-0.07	✓	-0.14	-0.11	3 5	16 7	3 7	5 8	ع د	١٢
✓	-0.03	-0.14	-0.07	12 5	6 7	4 8	5 7	ع د	١٣
-0.03	-0.07	✓	-0.22	4 5	2 4	20 11	1 7	ع د	١٤
-0.03	-0.11	-0.26	✓	3 4	2 5	4 11	18 7	ع د	١٥
-0.11	-0.11	✓	-0.07	2 5	3 6	21 13	1 3	ع د	١٦
-0.07	✓	-0.03	-0.11	3 5	13 7	5 6	6 9	ع د	١٧
-0.11	-0.07	✓	-0.11	5 8	5 7	11 3	6 9	ع د	١٨
-0.18	-0.07	-0.14	✓	5 10	2 4	3 7	17 6	ع د	١٩
-0.03	-0.03	-0.14	✓	3 4	4 5	6 10	14 8	ع د	٢٠

ملحق (٥)

فعالية البدائل لاختبار التفكير الرياضي

ت	المجموع	البدائل				فعالية البدائل			
ع	د	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
١	ع	18	4	3	2	✓	-0.22	-0.07	-0.03
	د	7	10	5	3				
٢	ع	5	5	6	11	-0.11	-0.03	-0.07	✓
	د	8	6	8	5				
٣	ع	4	7	9	7	-0.11	-0.14	✓	-0.03
	د	7	11	1	8				
٤	ع	13	4	7	3	✓	-0.18	-0.11	-0.11
	د	4	9	10	4				
٥	ع	6	10	5	6	-0.11	✓	-0.07	-0.03
	د	9	4	7	7				
٦	ع	14	4	6	3	✓	-0.14	-0.14	-0.03
	د	5	8	10	4				
٧	ع	7	12	5	3	-0.03	✓	-0.07	-0.19
	د	8	5	7	7				
٨	ع	17	3	5	2	✓	-0.19	-0.03	-0.07
	د	9	8	6	4				
٩	ع	3	15	7	2	-0.19	✓	-0.14	-0.07
	د	8	4	11	4				
١٠	ع	2	3	19	3	-0.11	-0.18	✓	-0.14
	د	5	8	7	7				
١١	ع	2	16	5	4	-0.11	✓	-0.03	-0.14
	د	5	4	10	8				
١٢	ع	3	3	1	20	-0.03	-0.26	-0.19	✓

				7	6	10	4	د	
-0.18	-0.07	-0.19	✓	8	5	2	12	ع	١٣
				11	7	6	3	د	
-0.03	-0.15	✓	-0.18	8	1	15	3	ع	١٤
			✓	9	5	5	8	د	
-0.15	-0.07-	-0.11		6	3	7	11	ع	١٥
✓				10	5	10	2	د	
	-0.14	-0.07	-0.19	16	3	5	3	ع	١٦
		✓		5	7	7	8	د	
-0.25	-0.14		-0.15	4	3	18	2	ع	١٧
✓				7	7	7	6	د	
	-0.18	-0.11	-0.11	12	6	2	7	ع	١٨
				1	11	5	10	د	
-0.19	✓	-0.07	-0.11	5	17	3	2	ع	١٩
				9	6	5	5	د	
-0.11	✓	-0.11	-0.07	7	13	4	3	ع	٢٠
				10	5	7	5	د	
-0.11	-0.15	✓	-0.07	4	6	14	3	ع	٢١
			✓	7	10	5	5	د	
-0.07	-0.11	-0.19		4	4	3	16	ع	٢٢
				6	7	8	6	د	
	-0.14	-0.07	-0.19	19	1	2	5	ع	٢٣
				8	5	4	10	د	
-0.14	✓	-0.11	-0.03	3	14	7	3	ع	٢٤
				7	5	10	5	د	
-0.15	✓	-0.11	-0.07	2	17	5	3	ع	٢٥
				6	8	8	5	د	

ملحق (٦)

بيانات العينة التجريبية

ت	الذكاء	التحصيل السابق	التحصيل	التفكير الرياضي
١	9.00	92.00	18.00	25.00
٢	8.00	85.00	16.00	24.00
٣	10.00	65.00	13.00	22.00
٤	10.00	70.00	18.00	24.00
٥	8.00	60.00	12.00	19.00
٦	9.00	87.00	18.00	20.00
٧	12.00	82.00	20.00	18.00
٨	8.00	80.00	17.00	17.00
٩	12.00	91.00	12.00	20.00
١٠	8.00	77.00	18.00	24.00
١١	8.00	68.00	19.00	23.00
١٢	12.00	64.00	14.00	24.00
١٣	6.00	73.00	16.00	19.00
١٤	6.00	63.00	17.00	18.00
١٥	6.00	54.00	16.00	15.00
١٦	7.00	57.00	12.00	20.00
١٧	8.00	80.00	18.00	22.00
١٨	11.00	54.00	19.00	21.00
١٩	10.00	79.00	15.00	24.00
٢٠	6.00	50.00	15.00	20.00
٢١	12.00	94.00	20.00	25.00
٢٢	8.00	64.00	18.00	23.00
٢٣	6.00	80.00	19.00	22.00

21.00	15.00	80.00	8.00	٢٤
19.00	14.00	83.00	11.00	٢٥
18.00	11.00	78.00	7.00	٢٦
22.00	17.00	75.00	9.00	٢٧
23.00	18.00	58.00	12.00	٢٨

ملحق (٧)

بيانات العينة الضابطة

ت	الذكاء	التحصيل السابق	التحصيل	التفكير الرياضي
1	9.00	56.00	15.00	15.00
2	9.00	59.00	17.00	18.00
3	8.00	73.00	11.00	19.00
4	10.00	55.00	14.00	17.00
5	13.00	87.00	13.00	20.00
6	8.00	65.00	13.00	22.00
7	12.00	84.00	12.00	24.00
8	13.00	71.00	16.00	14.00
9	5.00	67.00	13.00	15.00
10	11.00	82.00	11.00	22.00
11	10.00	77.00	19.00	18.00
12	5.00	87.00	10.00	22.00
13	9.00	52.00	15.00	15.00
14	8.00	50.00	12.00	14.00
١٥	12.00	65.00	18.00	16.00

18.00	10.00	90.00	12.00	١٦
20.00	17.00	74.00	5.00	١٧
22.00	12.00	50.00	7.00	١٨
21.00	14.00	54.00	7.00	١٩
14.00	11.00	90.00	11.00	٢٠
21.00	14.00	79.00	7.00	٢١
18.00	17.00	50.00	9.00	٢٢
22.00	10.00	86.00	12.00	٢٣
16.00	11.00	74.00	7.00	٢٤
16.00	13.00	55.00	11.00	٢٥
20.00	11.00	92.00	4.00	٢٦
15.00	10.00	88.00	12.00	٢٧
17.00	16.00	88.00	8.00	٢٨
14.00	12.00	57.00	12.00	٢٩

ملحق (٨)

انموذج خطة يومية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية Hayes

المادة : رياضيات

الصف : الاول المتوسط

الموضوع : الربح والتقسيم التناسبي

الوقت : ٥٠ دقيقة

اولاً : اهداف الدرس

(١-١) الاهداف الخاصة

أ) المجال المعرفي : مساعدة الطالبة على اكتساب

(١) المفاهيم العلمية التالية : النسبة المئوية , الربح

(٢) تدريب الطالبة على استخدام الطريقة العلمية في التفكير بموضوعات الرياضيات

ب) المجال الوجداني :

(١) تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة الرياضيات

(٢) تنمية حب الاستطلاع والاكتشاف من خلال الاستفسار والتساؤل

(٢-١) الاغراض السلوكية يتوقع من الطالبة بعد انتهاء الدرس ان تكون قادرة على ان

(١) يميز النسبة المئوية

(٢) يحول النسبة المئوية

(٣) يجد الربح المطلوب

(٤) يميز التقسيم التناسبي

(٥) يطبق التقسيم التناسبي

ثانياً : الوسائل التعليمية : (سبورة ، اقلام ملونة)

ثالثاً : خطوات الدرس

أ) المقدمة : (٥ د)

الربح : هو مقدار المكسب الذي يكسبه الشخص من تجارته او صناعته .

يعمل الكثير من ابائنا في التجارة او الصناعة فيكسبون المال ، اليوم سندرس كيف نحسب قيمة هذا الربح من خلال المسائل التي ستطرح اثناء الدرس

(ب) عرض الدرس وفقاً لخطوات استراتيجية hayes : (٣٠ د)

(١) تحديد المشكلة : نريد ان نحسب بشكل دقيق مقدار الربح الذي حصل عليه الشخص من تجارته او صناعته

(٢) تمثيل المشكلة : احدى الطالبات لدى والدها معرض سيارات فاشترى سيارة بمبلغ 10 مليون ثم باعها بزيادة 10 % ما مقدار الربح الذي حصل عليه ؟
(٣) اختيار خطة الحل :

المدرسة : ماهو مطلوب السؤال ؟

احدى الطالبات : مقدار الربح من السيارة

المدرسة : مقدار نسبة الربح ؟

احدى الطالبات : 10 %

المدرسة : كيف احول النسبة المئوية ؟

احدى الطالبات : $\frac{10}{100}$

المدرسة : كيف نجد نسبة الربح

احدى الطالبات : نضرب النسبة المئوية في المبلغ

$$\frac{10}{100} \times 10000000 = 1000000 \text{ دينار}$$

(٤) توضيح خطة الحل : ربح سامر وعمار مبلغ 150000 من تجارتهما فإذا كان تقسيم الربح بين سامر وعمار بنسبة 4:6 فما حصة كل منهما ؟

المدرسة : اول خطوة خطوة نجمع النسبة

$$4+6=10$$

المدرسة : كيف نجد حصة سامر

احدى الطالبات : حصة سامر $150000 \times \frac{4}{10} = 60000$ دينار

المدرسة : كيف نجد حصة عمار

احدى الطالبات : حصة عمار $150000 \times \frac{6}{10} = 90000$ دينار

٥) الاستنتاج :لو اجرينا مراجعة للامثلة السابقة نلاحظ ان في بعض الحالات يكون المطلوب الربح كما في المثال الاول فحولنا النسبة المئوية ثم ضربناها في المبلغ المطلوب اما في المثال الثاني فكان المطلوب التقسيم التناسبي للربح بين شخصين فجمعنا النسب ثم وزعناها وضربناها في المبلغ لايجاد المطلوب

٦) التقويم : تقوم المدرسة بطرح الاسئلة على الطالبات للتحقق من النتائج في ضوء الاهداف كالاتي :

المدرسة : ماهو رمز النسبة المئوية

احدى الطالبات : %

كيف احول النسبة المئوية 20%

احدى الطالبات : $\frac{20}{100}$

المدرسة : اذا كانت نسبة الربح 7% من بيع قطعة ارض بسعر 3000000 دينار

فما هي نسبة الربح ؟

احدى الطالبات : دينار 210000 = $\frac{7}{100} \times 3000000$

المدرسة : منح الاب مبلغ 100000 دينار عيدية الى اية واحمد بنسبة 3:7 فما حصة

كل منهما ؟

احدى الطالبات : 3+7 =10

عيدية اية $100000 \times \frac{3}{10} = 300000$

عيدية احمد $100000 \times \frac{7}{10} = 700000$

سادساً :الخاتمة : حل تمارين الكتاب صفحة ٥٠

ملحق (٩)

اختبار التحصيل

$$\frac{z}{-3} \geq 7 \quad (١)$$

$$z < 21 \quad (د) \quad z > 21 \quad (ج) \quad z \leq -21 \quad (ب) \quad z \geq -21 \quad (أ)$$

(٢) يحق للمواطن الذي عمره x ، 12 سنة فأكبر اصدار البطاقة الوطنية

$$x > 12 \quad (د) \quad x < 12 \quad (ج) \quad x \leq 12 \quad (ب) \quad x \geq 12 \quad (أ)$$

$$56 \div 2z = -7 \quad (٣)$$

$$-8 \quad (د) \quad 4 \quad (ج) \quad 2 \quad (ب) \quad -4 \quad (أ)$$

(٤) ABC مثلث قائم الزاوية في B فإذا كان $AB = 9 \text{ cm}$ ، $BC = 12 \text{ cm}$ فما طول الوتر AC ؟

$$10 \quad (د) \quad 5 \quad (ج) \quad 15 \quad (ب) \quad 25 \quad (أ)$$

$$-7zwy \quad \text{من} \quad 6zwy \quad (٥)$$

$$-1 \quad (أ) \quad -13 \quad (ب) \quad -11 \quad (د) \quad 13 \quad (ج)$$

(٦) عدنان فرديان متتاليان مجموعهما 12 ، فما العدنان

$$5,3 \quad (أ) \quad 7,9 \quad (ب) \quad 5,7 \quad (ج) \quad 8,4 \quad (د)$$

(٧) عبر عن 0.033 بصيغة عدد نسبي

$$\frac{33}{1000} \quad (د) \quad \frac{330}{10} \quad (ج) \quad \frac{33}{100} \quad (ب) \quad \frac{3}{1000} \quad (أ)$$

(٨) عناصر المجموعة الآتية $\{x \in \mathbb{Z} : -2 < x < 1\}$

(أ) $\{-1,1\}$ (ب) $\{-1,0\}$ (ج) $\{1,0\}$ (د) $\{-2,1\}$

(٩) مجموع الحدود الجبرية الآتية $\frac{1}{5}X^2$, $2X^2$, $-5X^2$

(أ) $\frac{-14}{5}$ (ب) $\frac{14}{5}$ (ج) $\frac{-4}{5}$ (د) $\frac{4}{5}$

(١٠) $4^0 =$

(أ) 0 (ب) 4 (ج) 1 (د) -4

(١١) 130000 بالصورة العلمية

(أ) 13×10^3 (ب) 13×10^{13} (ج) 13×10^5 (د) 13×10^4

(١٢) تقدير ناتج جذر $\sqrt{50}$

(أ) 7.4 , 7.5 , 7.6 (ب) 7.7 , 7.8 , 7.9 (ج) 7.1 , 7.2 , 7.3 (د) 7

(١٣) قيمة العبارة $y = 18$, $4^2(y \div \sqrt{81}) - 2(y + \sqrt[3]{125})$

(أ) -56 (ب) -46 (ج) -32 (د) -14

(١٤) مخرجات قاعدة الدالة $|y| + 2y$ للمدخلات $\{-1, 0, 1\}$ هي

(أ) $\{-3,0,3\}$ (ب) $\{-1,0,3\}$ (ج) $\{-1,0,1\}$ (د) $\{1,3,0\}$

(١٥) ينتج مصنع اطارات 2400 إطار للسيارات الصغيرة والكبيرة بنسبة 8 : 4 فما عدد

الاطارات التي ينتجها لكل نوع من السيارات ؟

(أ) 800 و 1600 (ب) 400 و 2000 (ج) 1400 و 1000 (د) 1600 و 400

(١٦) حد مشابه للحد الجبري $4xz^3$

(أ) $4x^3z$ (ب) $3z^3x$ (ج) $\frac{4}{3}xz$ (د) $4xz$

$$= 6^1 \quad (١٧)$$

$$0 \quad (أ) \quad 1 \quad (ب) \quad 6 \quad (ج) \quad 36 \quad (د)$$

$$= \sqrt[3]{-8} \quad (١٨)$$

$$= -|-5| \quad (١٩)$$

$$5 \quad (أ) \quad -5 \quad (ب) \quad (-25) \quad (ج) \quad 25 \quad (د)$$

$$\{-1, -2\} \quad \{-1, -2, 3, 4\} \quad (٢٠)$$

$$\cong \quad (د) \quad < \quad (ج) \quad = \quad (ب) \quad C \quad (أ)$$

ملحق (١٠)

اختبار التفكير الرياضي

مهارة التفكير البصري

بين الشكل المختلف من الاتي



(١)

أ

ب

ج

د



(٢)

أ

ب

ج

د



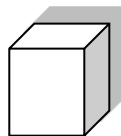
(٣)

أ

ب

ج

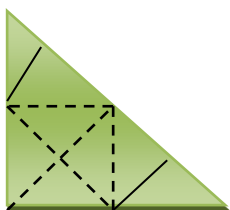
د



(٤) lived بالنسبة الى Devil مثل 6323 الى

3236(أ) 2336(ب) 3326(ج) 6332(د)

٥) كم مثلث في الصورة



4(أ) 8(ب) 16(ج) 9(د)

مهارت التفكير الاستقرائي

٦) من ملاحظة الامثلة الاتية يكون ناتج رقم ٥ يساوي

1) $(-1)^{2016} = 1$

2) $(-1)^{2017} = -1$

3) $(-1)^{2018} = 1$

4) $(-1)^{2019} = -1$

5) $(-1)^{2020} = ?$

1 (أ) 0 (ب) -1 (ج) 202- (د)

٧) قاعدة الدالة لمدخلات ومخرجات الجدول التالي

مدخلات		مخرجات
10		110
11		132
12		156
13		182
14		210

(أ) $2x + 10$ (ب) $x^2 + x$ (ج) $2x^2 + 10$ (د) $x^2 + 2x$

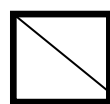
(٨) اكمل الجدول

A	5	20	؟	50
B	1	4	7	؟
C	5	5	5	5

(أ) $10, 35$ (ب) $5, 15$ (ج) $25, 15$ (د) $30, 10$

(٩) من الاشكال المضلعات ادناه نستنتج ان عدد المثلثات دائما يساوي عدد الاضلاع ناقص.....

(أ) 1 (ب) 2 (ج) 3 (د) 4



(١٠)

• $\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = 1$
 • $\frac{7}{-5} \times \frac{-5}{7} = 1$
 • $\frac{9}{13} \times \frac{13}{9} = 1$

اذا كان $\forall a \in Q$ فان التعميم الذي تستنتجه مما سبق

(أ) $-a \times a = 1$ (ب) $-a \times \frac{a}{1} = 1$ (ج) $a \times \frac{1}{a} = 1$ (د) $a \times a = 1$

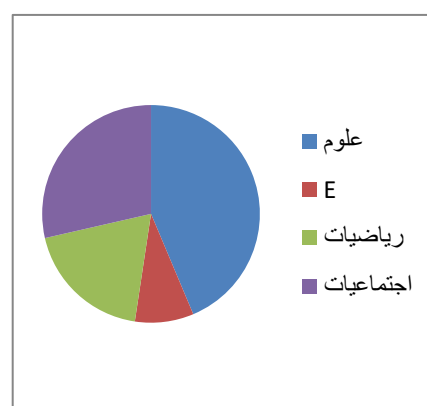
التفكير الاستنتاجي

١١) احتمالية كون قيمة المتغير x اذا كان

$$\sqrt[3]{\text{عدد صحيح موجب}} \times \sqrt[3]{\text{عدد صحيح}}$$

أ) موجب ب) سالب او موجب ج) سالب د) موجب وسالب

١٢) من ملاحظة الشكل المجاور حول نسب النجاح يتبين ان اقل نسبة نجاح في مادة



أ) علوم ب) رياضيات ج) اجتماعيات د) E

١٣) عدد لا يقبل القسمة على اثنين

أ) 2361 ب) 3398 ج) 7890 د) 4404

١٤) اذا كان المقدار الجبري هو $10x^2 - 5x + 3$ وعند ضربه بحد جبري يكون الناتج

$$30y^2 - 15xy + 9y$$

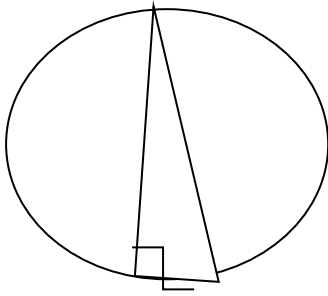
أ) $10y$ ب) $3x$ ج) $2x^2$ د) $3x^2$

١٥) ضع الإشارة المناسبة للعدد بين الأقواس ليكون الناتج

$$-4 \times (10.1) = -40.4$$

أ) موجب ب) سالب ج) سالب أو موجب د) سالب وموجب

التفكير الترابطي



١٦) في الشكل المجاور دائرة في داخلها مثلث مساحته 30cm^2

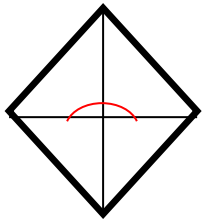
وطول ضلعه القائم 6cm فأن مساحة الدائرة تساوي

أ) 312cm^2 ب) 311cm^2 ج) 344cm^2 د) 314cm^2

١٧) مطلق عدنان نسيان هما $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}$ أعطهما الإشارة المناسبة

ليكون ناتج جمعهم $\frac{2}{5}$

أ) $\frac{1}{5}, \frac{-3}{5}$ ب) $(\frac{-1}{5}, \frac{3}{5})$ ج) $(\frac{1}{5}, \frac{3}{5})$ د) $(\frac{-1}{5}, \frac{-3}{5})$



١٨) قياس الزاوية الحمراء في الشكل المقابل

أ) 90° ب) 80° ج) 60° د) 180°

١٩) يطبع احمد 30 كلمة في الدقيقة لينجز عمله خلال 15 د فإذا طبع 90 كلمة في

الدقيقة سينهي عمله خلال

أ) 20 د ب) 10 ج) 5 د) 15



٢٠) الشكل المجاور مساحته أعطيت بالعلاقة

$$Z=20\text{m}, h=10\text{m}, w=30\text{m}, \quad D = \frac{1}{2}h (D + D)$$

فأن قيمة A تساوي

أ (200 ب) 220 ج) 250 د) 235

حل المسألة

(٢١) عدد صحيح مؤلف من رقمين , رقم عشراته ثلاثة امثال رقم احاده ومجموع رقمي احاده وعشراتهما يساوي 12 فان العدد هو

أ) 2,6 ب) 3,9 ج) 6,9 د) 7,5

(٢٢) إذا كانت كلفة صناعة الثلجة هي 300000 دينار عراقي ونسبة الربح هي 5%

ما السعر الكلي للثلجة ؟

أ) 3150000 ب) 15000 ج) 500000 د) 1500000

(٢٣) مدرسة ابتدائية مختلطة نسبة التلميذات الى التلاميذ 4:5 فإذا كان عدد التلاميذ 600 تلميذ فما عدد التلميذات؟

أ) 400 ب) 459 ج) 441 د) 480

(٢٤) إذا كان ثمن 15 كرسي هو 105000 دينار فكم كرسي تستطيع شراءه 140000 دينار؟

أ) 30 ب) 25 ج) 20 د) 35

(٢٥) المتباينة التي تمثل ضعف عدد زائد 3 أكبر من 15

أ) $3X + 2 \geq 15$ ب) $5X + 3 > 15$ ج) $2X + 3 > 15$ د) $X + 3 \leq 15$

Ishraqat Tanmawya

Quarterly Reffered Journal

Issued by: Al-Araqa Foundation for culture and Development

The Development Center for Studies and Training

Address: Iraq. Baghdad. Karrada / Ferduse Square Fakhruddin Building

email.tanmeia2016@yahoo.com

Editor

(Prof. Hadi Ghatfan Shon)

(Prof. Wafa' Turki Atea')

managing editor

Editorial Board:

- 1. Prof. Dhiaa Abdullah Ahmed Al-Tamimi / University of Baghdad / Iraq**
- 2. Prof. Dr. Afrah Yassin Mohammed Al-Dabbagh / University of Salahaddin / Iraq / Kurdistan Region**
- 3. Prof. Dr. Mazen Jasim Al-Hassani / Wasit University / Iraq**
- 4. Prof. Dr. Muwafaq Abdulaziz Al-Hasnawi / Southern Technical University / Iraq**
- 5. Prof. Dr. Said Jasim Ali Al-Asadi / University of Basra / Iraq**
- 6. Prof. Dr. Abdul Azim Ahmed Abdel Azim / University of Damanhour / Egypt**
- 7. Prof. Dr. Kamal Abdullah Hassan / Anbar University / Iraq**
- 8. Prof. Dr. Omar Mohamed Ali Mohamed / Helwan University / Egypt**
- 9. Prof Dr. Amina Abdullah Salem / Helwan University / Egypt**
- 10. Prof. Dr. Suaad Hadi Hassan Altai.**
- 11. Prof. Dr. Salma Majid Hamid, University of Diyala, Iraq**
- 12.Assit. Prof.Dr. Adnan Kazem Al-Shaibani / University of Muthanna / Iraq**
- 13.Assit. Prof.Dr. Hassan Hussein Siddiq / University of Rania Sulaymaniyah / Iraq / Kurdistan Region**
- 14. Assit. Prof.Dr. Najat Ali Al-Hnshere / Taribes / Labia**
- 15. Assit. Prof. Dr. Athera Ismail Zeidan, University of Tikrit, Iraq**
- 16.Assit. Prof. Dr. Fathi Taha Mesh'Al Jebouri / University of Mosul / Iraq**

Arabic Language Expert / Dr. Omar Zuher Ali

English Language Specialist Huda Abdul Hattab University of Baghdad

Publishing Policy in The Magazine

The Journal of the Development Center for Studies and Research invites all researchers and academicians Iraq and abroad in various fields to make research of scientific value to enrich the journal with sound research.

Ishraqat Tanmaya Journal is reoffered Journal The of Development Studies is a journal that receives research and studies in all humanities (Arabic Language and Literature, English Language, History, Geography, Sociology, Education, Educational and Psychological Sciences, Political Science, Media, Philosophy, Quranic Sciences, . The researches submitted to the journal are subjected to scientific evaluation by the editorial board and a large collection of expert professors in all specialties from Iraq and abroad. The journal is committed to preserve the intellectual property rights of the authors and to apply them to the ethics of scientific research and the articles of the publication committee.

General Notes

- The research should not be published in a journal in Iraq and abroad, extracted or autoed from a book, a dissertation, a university thesis, or a copy of the Internet. The researcher shall submit a written undertaking to be attached to the research.
- The research arrangement in the journal is subjected to technical considerations related to the identity of the journal.
- Notify the researcher of accepting his research within a maximum period of one month from the date of summiting the research.
- The researcher has no right to refuse publish his research after introduce it to editorial board unless for reasons accepted by the

editorial board and this is performed before notification of acceptance of his research for publication.

- The researcher is obliged to make amendments of the arbitrators on his research according to the reports sent to him and to provide the magazine with a modified version in a period not exceeding (15) fifteen days.
- Research are not to its authors, whether published or not published.
- The journal does not commit to publish research that violates any of these conditions.
- The researcher should attach with his research a brief description of his scientific career.

All opinions expressed in the journal reflect the views of the authors and do not necessarily reflect the views of the magazine

Regulation of Publishing Journal

Ishraqat Tanmayia Journal is pleased to announce to the honored researchers that it publishes research's in humanitarian fields according to the following conditions:

- 1- The research should be original, novelty, scientific value, great knowledge, language correctness and accuracy of documentation.
2. The research shall not be part of a previous published research or of a university thesis. The researcher shall submit a affidavit declaration not to publish the research or to submit it for publication in another journal.
- 3- A brief scientific biography shall be attached to the research, including the full name third name, his academic rank, his university, his college or a ministry.

4. The first page of the research should include:

A research title in Arabic.

B- Name of researcher in Arabic. His degree and his analification.

C - The researcher e-mail.

Two abstract, one in Arabic and the other in English, will be at the beginning of the research with font size (12), including the researcher's name and place of work.

5. It should be printed on the computer in Office Word 2007 or 2010 on a CD-ROM in one file (folder) (i.e. the research should not exceed more than one file on the disk). The editorial board shall be provided with three hard copies and the figures, if any, in its place of research, to be technically valid for printing.
- 6- The number of research pages should not exceed 25 pages (A4) ..

- 7- The researcher must pay the publishing fees amounting to (50000) fifty thousand Iraqi Dinars and (100) from abroad.
- 8- The research should be free of linguistic, grammatical and spelling mistakes.
- 9 - The researcher should adhere fonts and types of printing letters follows:
 - A Arabic language: font type (Arabic Simplified) and font size (14).
 - B English: Font Type (Times New Roman) Search Titles (16). And summaries (12). The other paragraphs of the paper are 14 cm.
10. The search margins should be automatic (endnotes) at the end of the search. Size 12.
11. The distance of the side notes (2.53 cm) and the distance between the lines (1).
- 12 The researcher shall be informed of the decision for the validity of publication or not in a period not exceeding one month from the date of receiving by editorial board.
- 13 The researcher is obliged to make the amendments of the arbitrators on his research according to the reports sent to him and to provide the journal with a modified copy in a period not exceeding (20) twenty days.
- 14 - The researcher has no right claim all research requirements after one year from date of publication it is.
- 15 - Research is not returned to the author whether accepted or not accepted.
- 16 - Integrating the sources of research and margins foot notes into a single title at the end of the research, with the writing of the source information when it is first introduced.

17. The research is subject to the secret evaluation by three experts to determine its validity for publication.
- 18- The researcher obtains one extraction for his research. If he wishes to buy the journal issue version, the price of one volume is 20 thousand dinars from Iraq and 30 dollars from abroad.
19. The journal does not commit to publishing research that violates any of these conditions.

editor